Взаимодействие семьи и школы как необходимое условие поддержки слабоуспевающих обучающихся

 Чекрыжев А.С., преподаватель-организатор ОБЖ

 МБОУ «СОШ № 40»

 Вопрос взаимодействия семьи и школы для поддержки слабоуспевающих обучающихся не перестает быть актуальным. Ведь не только детям, но и родителям нужна помощь и поддержка в такой ситуации, когда ребенок плохо успевает в освоении учебной программы.

Причины неуспеваемости тут могут быть разные, не всегда это банальное нежелания ученика постигать науки, есть еще и масса других моментов, когда отношение с друзьями, педагогами или родителями идут не по тому сценарию, который ожидал ребенок и тогда он начинает всячески этому противостоять, привлекать внимание, пытается войти в коллектив или напротив отстранится от него, не видеться с учителем либо родителем. Ребенок может банально замечтаться о чем-либо и так проводить так время на уроке.

 Задача учителя в такой ситуации вникнуть в суть проблемы, помочь родителям и ученику, совместно найти факторы способные побудить ребенка к учебе и, тем самым, наладить учебный процесс.

В первую очередь необходимо наладить контакт с родителями, пригласив их в школу, и объяснив ситуацию.

 При общении с родителями не брать всю ответственность за успеваемость ребенка на себя, должно быть четкое разделение: успех равен сумме усилий школы и усилий семьи.

 Важно уметь вставать на место родителя. Примерять ситуацию на себя. Задавать себе вопрос: А чтобы сделал я, если бы мой ребенок плохо учился и слабо успевал по учебной программе? Учитель должен создать дружелюбную атмосферу в общении родителями, деловую, доверительную, своевременно отвечать на возникающие вопросы и помогать в их решении. Необходимо спокойно относиться к критике родителей, убеждать их в том, что вы приняли и примите все возможные меры по оказанию помощи ребенку. Своевременно сообщать родителям о том, что у ребенка есть успехи, либо потенциал в изучении какой – либо науки, которой он заинтересовался.

 Учитывать семейные структуры (кто лидер в семье, либо родитель имеющий наибольший авторитет для ребенка, полная семья, не полная, воспитывает только мать или только отец, или дедушка с бабушкой и т.д.). Ребенок может прислушаться мнения того родителя, которого больше уважает и любит. Мастерство учителя проявляется в умении «подсказывать» родителям, как можно действовать в сложившейся ситуации. Очень часто родители говорят: «Я уже и не знаю, что с ним (ней) делать». Предложите свои методы работы, или дайте какие – либо советы. Это может быть беседа с ребенком о том, какие предметы вызывают большие трудности, а какие нравятся, узнать, кем ребенок себя видит, когда вырастет и рассказать о том, какие предметы в этой работе пригодятся. Не рекомендуйте родителям поощрительную систему, привязанную к денежным вознаграждениям, так ребенок будет стремиться к оценке, а не знаниям. Не рекомендуйте критиковать: «Не будешь учиться – окажешься на улице или сможешь работать только дворником». «Не хочешь учиться – собирай сумку и иди куда угодно». В беседах с детьми должна всегда звучать надежда на улучшение, исправление, корректировку действий, а не на крайность, безнадежность и безысходность ситуации. Родители должны знать компанию, в которой бывает их ребенок.

 Важным считаю то, чтобы не допустить утечки информации не желательной для ученика в условиях определенных договоренностей с родителями. Ребенок может остро воспринять ситуацию, когда ему станет известно, что родители и учитель что-то разыгрывают вокруг него, и болезненно реагировать на это.

 Нам вместе, учителю и родителям, необходимо всячески способствовать любой попытке ребенка учиться, хвалить за успехи, никогда не называть ребенка глупым и не на что не способным, а создавшуюся вокруг него ситуацию безнадежной. В своей повседневной работе я всегда оставляю шанс как ребенку, так и родителю. Например: В беседе с мамой я сообщаю, что ученик Иван Иванов, в очередной раз не выполнил домашнее задание, хотя прошлую тему освоил на уроке без проблем и ответил на все вопросы, заданные учителем. И вообще Иван проявляет способности в этой науке, в целом он не плохой и отзывчивый парень. Побеседуйте с ним.

 При встрече в случайном месте (магазине, парке, кино) с ребенком и его родителями не постесняйтесь подчеркивать только лучшие качества ребенка, а не усугублять ситуацию и высказывать своё критическое мнение в вопросе обучения.

 При общении с родителями надо избегать фраз и слов, таких как: «Наверное», «Мне кажется», «Я просто хотел(а)», «Вроде бы», «Я попробую», «Я не могу», «Я ни чего не понимаю», «Это не моя вина». Эти фразы надо заменить такими: «Я решил(а)», «Я предлагаю», «Давайте разберёмся вместе», «Я так считаю», «Я уверен(а)».

 Приемы, описанные мною, могут помочь не только наладить контакт с родителями, но и повысить успеваемость у тех учеников, потенциал которых еще не раскрыт.